

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.05.2023 № 5 (189)

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения с редней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00DFAB23ECEF707D785729515387D9F571
Владелец: Нечаева Марина Анатольевна
Действителен с 03.05.2023 по 26.07.2024

Приказ от 26.05.2023 № 548-о

«Учтено мотивированное мнение совета обучающихся»

Председатель совета
Т.Г.Гурджиян
«26» мая 2023 года

«Учтено мотивированное мнение родительской общественности»

Председатель совета родителей
И.В. Топталова
«26» мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «Лидер будущего»

Приложение к основным образовательным программам НОО, ООО, СОО Школы № 619

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	9
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.2. Уклад общеобразовательной организации	17
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1. Инвариантные модули.....	20
2.2.1.1. Урочная деятельность.....	20
2.2.1.2. Внеурочная деятельность	21
2.2.1.3. Классное руководство.....	21
2.2.1.4. Основные школьные дела	22
2.2.1.5. Внешкольные мероприятия.....	23
2.2.1.6. Организация предметно-пространственной среды	25
2.2.1.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	27
2.2.1.8. Самоуправление	28
2.2.1.9. Профилактика и безопасность.....	30
2.2.1.10. Социальное партнерство.....	32
2.2.1.11. Профорientация.....	33
2.2.2. Вариативные модули. Значимые авторские проекты Школы	34
2.2.2.1. Проект «Точки роста»	34

2.2.2.2. Проект «Школьные медиа»	34
2.2.2.3. Проект «Экспертное сообщество старшеклассников»	35
2.2.2.4. Проект «Одаренные дети»	35
2.2.2.5. Проект «Дети – послы мира»	36
2.2.2.6. Проект «Ученический пленум «Будущее в настоящем!».....	36
2.2.2.7. Проект «Малые олимпийски игры»	37
2.2.2.8. Проект «Полезные каникулы»	37
2.2.2.9. Проект «Золотые достижения»	38
2.2.2.10. Проект «Перезагрузка»	38
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1. Кадровое обеспечение	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5. Анализ воспитательного процесса	58
РАЗДЕЛ 4. Федеральный календарный план воспитательной работы.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Школы и разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 и изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 года № 569 (далее – ФГОС НОО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 и изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 (далее – ФГОС ОО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 и изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 (далее – ФГОС СОО);

– Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

– Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 № 371;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

– Распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2023 №344-р «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению перехода на федеральные основные общеобразовательные программы в Санкт-Петербурге»;

– Распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

– Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 619 Калининского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 30.05.2018 № 1649-р.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе

в части:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского

языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Слоган воспитательной системы Школы № 619 - «От Сотрудничества – к Качеству, от Успеха – к Лидерству». Актуальность идеи лидерства в школьном образовании современного подрастающего человека не вызывает сомнений и завоёвывает всё более высокий приоритет во всем мире. Дефицит лидерства в современном обществе – актуальность дня сегодняшнего. Важнейшими условиями успешности будущего поколения становятся сегодня такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать и нести ответственность. Исходя из этой позиции, нами была определена концептуальная основа воспитательной системы школы, которая заключается в следующем:

Хорошее учение – ресурс благосостояния. Качественное образование сегодня – залог успешности в будущем, возможность завтра занять лидирующие позиции. Завтрашний лидер – успешный ученик сегодня.

- Лидер – это аутентичная личность, реализующая себя от задатков – к способностям, от способностей – к таланту. Аутентичные люди реализуют свою неповторимую индивидуальность и ценят ее в других.

- Лидер - независимая личность, человек, который не боится самостоятельно мыслить и применять свои знания и опыт, основываясь на общечеловеческих ценностях и нравственных принципах, таких как: патриотизм и гражданственность, здоровье, милосердие, культура, наука, семья.

- Лидер – человек, способный выбирать, принимать решение и нести за него ответственность.

- Лидер – человек, способный правильно использовать свое время и ценить время окружающих.

- Лидер – человек, способный успешно взаимодействовать со всеми людьми, достигая в сотрудничестве командной цели.

В Школе формируется особый уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социальной среды развития обучающихся, включающий урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику города Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Школе;

- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- во всех формах работы стремление к формированию личности, способной и готовой к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в следующем, взрослом этапе своей жизни, в основе которой сформированы общечеловеческие ценности. Формирование у обучающихся ключевых навыков 4 К (критическое мышление, коммуникация, командная работа, креативность).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы:

2.2.1. Инвариантные модули

2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки), а именно:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов по следующим направлениям:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия по развитию функциональной грамотности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

2.2.1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а именно:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давая возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, становясь для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и затруднениях обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел, таких как:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

– церемонии награждения на итоговом общешкольном мероприятии «Золотые достижения» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, Калининского района, Санкт-Петербурга, Российской Федерации;

– социальный проект «3 Д – Движение Добрые Дела» в Школе, совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, в который входят комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– праздники, события, акции в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Муниципального округа № 21;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя командообразующие занятия,

– комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, таких как:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Годовой круг праздников и традиций Школы 619

№	Формы	Сроки
1	Всероссийский праздник «День знаний»	сентябрь
2	Оборонно-спортивная игра «Зарница» (школьный и окружной тур)	сентябрь
3	День пожилого человека. Праздничный концерт для жителей микрорайона	октябрь
4	День учителя. Праздничный концерт. День самоуправления (уроки ведут ученики)	октябрь
5	Образовательный выезд/погружение Лидеров ученического самоуправления на школьную дачу	октябрь
6	Экологическая акция «Подари деревьям жизнь»	октябрь
7	Посвящение в лицеисты и гимназисты. Школьный бал	октябрь
8	Тематический выезд учащихся в 5 – 9 классов в детский оздоровительный лагерь в рамках проекта «Полезные каникулы»	ноябрь
9	Новогодний карнавал для уч-ся 1-4 классов. Артисты – воспитанники объединения ОДОД «Школьный театр»	декабрь
10	Новогодний ШОУ-концерт «Две звезды» для учащихся 5 – 11 классов (две звезды = учитель + ученик)	декабрь
11	Тематический выезд учащихся в 1 – 4 классов в детский оздоровительный лагерь в рамках проекта «Полезные каникулы»	январь

12	День снятия блокады Ленинграда. Праздничный концерт для обучающихся и жителей микрорайона	январь
13	Праздничный концерт «Весенняя капель» для учащихся и родителей	март
14	Школьный ШОУ-конкурс «Леди и Джентельмены»	март
15	Тематический выезд учащихся в 5 – 9 классов в детский оздоровительный лагерь в рамках проекта «Полезные каникулы»	март
16	Заседание клуба интересных людей и Родительского клуба «Диво». Презентация школьного журнала «Диво»	апрель
17	Открытая всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия»	апрель
18	Олимпийские игры образовательных учреждений округа в Школе № 619 «Спорту – ДА!»	май
19	День победы. Праздничный концерт для учащихся и жителей микрорайона	май
20	Школьный бал для учеников 4 классов, посвященный завершению начальной ступени образования	май
24	Гала-концерт, посвященный подведению итогов общешкольного конкурса «Золотые достижения»	май
25	Последний звонок	май
26	Выпускной бал	июнь
27	Тематический выезд учащихся в детский оздоровительный лагерь в рамках проекта «Полезные каникулы»	июнь

2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- составление и размещение в официальном сообществе Школы в электронной сети материалов (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) о природе России, Санкт-Петербурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыкальные перемены, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации);
- оформление и обновление новостей в официальном сообществе Школы в социальной сети, материалы размещаются в доступной и привлекательной форме (новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.);
- популяризацию принятой символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Школе;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание пространства и стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции, информация в официальном сообществе в соц. сети и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- организацию предметно-пространственной среды строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- деятельность в рамках школьного проекта «Красивая школа».

2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность Совета родителей Школы, родительских комитетов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
 - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
 - работа Родительского клуба «ДИВО», предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Название клуба является аббревиатурой одного из школьных слоганов «**Дети И Взрослые, Объединяйтесь**. Родительский клуб – это возможность:
- объединить усилия семьи и Школы;
 - укрепить командный дух родительской, детской и педагогической общественности;
 - быть на равных в семейной и школьной команде;
 - открыть новые неожиданные грани в собственном родителе, ребенке, учителе;
 - создать уникальную среду, обогащающую социальный опыт детей и взрослых;
 - воспитать ценность семьи

2.2.1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе через:

- организацию и деятельность ученического самоуправления «Лидер 619» и высший орган ученического самоуправления «Совет Лидеров», избранного обучающимися;
- представление органом ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Ученическое самоуправление «Лидер 619» является ядром и организующим началом воспитательной системы Школы. Все школьные традиции, ключевые общешкольные дела, школьные проекты организуются при активном участии лидерского ученического сообщества.

Организационная структура ученического самоуправления сложилась исходя из приоритетных направлений развития школы в целом, таких как образование и наука, культура, спорт, здоровье, дисциплина, информация. Главной структурной единицей ученического самоуправления школы является «Совет Лидеров» - школьный актив самоуправления, членами которого являются социально активные ученики, лидеры классных коллективов. В соответствии с перечисленными значимыми направлениями жизни школы выбираются лидеры этих направлений в школьном активе «Лидер». Возглавляет школьный актив «Лидер» и ученическое самоуправление в целом - лидер ученического самоуправления, президент «Лидер 619» (представитель ученического сообщества).

Президент «Лидер 619» избирается тайным общим голосованием, в котором участвуют ученики 4 – 11 классов. Избирательный срок – 1-2 года. Баллотироваться в президенты ученического самоуправления «Лидер 619» возможно, если:

- Вы – ученик 8-11 класса Школы № 619;
- за всю историю обучения в Школе № 619 Вы хотя бы один раз являлись победителем какой-либо номинации ежегодного общешкольного конкурса «Золотые достижения»;
- Вы являетесь активным участником школьного лидерского движения;
- Вас выдвинула Ваша команда (класс);
- у Вас есть Президентская Программа развития ученического самоуправления и Школы в целом.

Система организации школьного актива является образцом создания системы самоуправления в каждом классном коллективе с аналогичной структурой. В ней все ученики

становятся активными участниками проекта «Ученическое самоуправление», выбрав дело по душе и приняв ответственность в соответствующих рамках, начиная от руководителя творческой группы в классе и заканчивая учеником, только начинающим проявлять интерес к одному из пяти предложенных приоритетных сфер деятельности и мечтающим повлиять на развитие жизни класса, школы.

Роли и функции в самоуправлении

Направления деятельности, РОЛИ	Функции	Форма представления результатов работы
Общее руководство		
Лидер класса	Руководит деятельностью команды, координирует выполнение функций сотрудников, представляет фирму на Совете директоров	Ежемесячно подводит итоги конкурса «Лицо класса». Представляет отчет о деятельности команды на собраниях клуба «Лидер»
Безопасность и дисциплина		
Руководитель службы безопасности	Организует и контролирует следующие позиции: дежурство по классу, школе; порядок и дисциплина в классе; выполнение требований к стилю одежды; отсутствие опозданий; организация режима безопасности во время массовых школьных мероприятий	Представляет на стенде класса график дежурства. Ежедневно представляет результаты работы в виде информации на стенде класса (школьная форма, опоздания)
Сотрудники службы безопасности	Помогают руководителю службы безопасности в выполнении задач. Обеспечивают режим безопасности в школе	Ежедневно представляют информацию на стенде о лучших дежурных недели, нарушителях дисциплины, нарушении Этического Кодекса (правила поведения уч-ся)
Культура, творчество, досуг		
Руководитель направления	Организует творческие, праздничные мероприятия на уровне команды	В начале четверти разрабатывает и представляет на стенде класса план творческих мероприятий класса на четверть. Представляет сценарии творческих мероприятий.
Представители творческой группы	Помогают руководителю направления в выполнении	Классное помещение имеет свой стиль. Результат работы оценивается «Лидерами» в конкурсе «Лучшая

	задач. Активно участвуют в творческой жизни школы. Разрабатывают и реализуют дизайн-проект стенда самоуправления (классный уголок), дизайн-проект классной комнаты, отвечают за выпуск тематических стенгазет, выставочных творческих работ	классная комната» в конце каждой четверти. Конкурс стенгазет, конкурс на лучший стенд класса и т.д.
Информация		
Руководитель направления	Информирует класс о событиях жизни школы, класса, прошедших и предстоящих (на сайте класса, на стенде, школьном ТВ, радио)	Оформляет объявления, всю информацию на сайте класса, на стенде класса в печатном виде
Представители творческой группы	Помогают руководителю в выполнении задач.	Представляют результаты своей работы на Школьном ТВ, в виде оформленных творческих работ в рамках проекта «Точки роста»
Наука, образование		
Руководитель направления	Проводит анализ учебной успешности уч-ся, побед в олимпиадах, конкурсах. Организует помощь одноклассникам по выходу из учебных затруднений	Каждую четверть представляет в клуб «Лидер 619» информацию учебных достижений класса
Представители творческой группы	Помогают руководителю	
Здоровье и спорт		
Руководитель направления	Пропагандирует здоровый образ жизни. Организует спортивные мероприятия на уровне класса, организует команду соблюдать чистоту порядок в классе, график проветривания.	Каждую четверть представляет оценку чистоты класса для рейтинга. Участие класса в спортивных мероприятиях. Проветренный, чистый класс.
Представители творческой группы	Помогают руководителю направления в реализации задач	

2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива с привлечением специалистов школьной психологической службы и социального педагога, сторонних специалистов (конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.1.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства, а именно:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, Санкт-Петербурга, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство Школы № 619 с научно-техническими центрами города позволяет школе расширить образовательные возможности. Научно-технические центры помогают в реализации проектов Школы «Одаренные дети» и «Многогранная Россия», «Лицейские и университетские практики» и «Лаборатория профессионального выбора», деятельности структурного подразделения Школы Центра цифрового образования детей «IT-куб». В рамках сетевого взаимодействия Школа сотрудничает со следующими центрами и вузами города:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Российская академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- НБОУ «Академия Талантов»
- НБОУ «Академия цифровых технологий»
- Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов
- Санкт-Петербургский институт кино и телевидения
- Санкт-Петербургский экономический университет
- Горный университет
- Всероссийский государственный университет Юстиции
- НМИЦ им. В.А. Алмазова

- РГПУ им. А.И. Герцена
- СПбГУ
- ЦППМСП Калининского района
- «Кванториум» Калининского района
- Центр внешкольной работы Калининского района

2.2.1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы, а именно:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется на основании Методических рекомендаций Министерства просвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05 по реализации профессионального минимума для обучающихся 6 – 11 классов в рамках Федерального проекта «Билет в будущее».

2.2.2. Вариативные модули. Значимые авторские проекты Школы

2.2.2.1. Проект «Точки роста»

В рамках проекта «Точки роста» лидеры самоуправления организуют школьное пространство и его содержательное наполнение с целью личностного, культурного и коммуникационного саморазвития обучающихся. Лидеры самоуправления выступают в роли проектировщиков школьной среды, сценаристов культурных программ и событий, PR-менеджеров и организаторов мероприятий.

Первая «точка» - Киноклуб. В этом пространстве проходят просмотры отечественного и зарубежного кино, транслирующего общечеловеческие ценности, проходит обсуждение кинопоказов, встреч с интересными людьми в сфере кино.

Вторая «точка» - Книжный клуб. В этом пространстве происходят свободный книгообмен и литературные встречи.

Третья «точка» - Галерея. Здесь организуются персональные выставки обучающихся, педагогов и родителей, а также выставки с репродукциями известных художников разных эпох и современностей; мини-лектории, организованные детьми и взрослыми.

Четвертая «точка» - Самовыражение. В данном пространстве активные участники проекта организуют музей эмоций, где можно поделиться своими впечатлениями о разных путешествиях, знакомств, пережитых ярких эмоциональных моментах жизни. Здесь же проходят сольные концерты юных музыкантов, вокалистов, поэтов и т.д.

Пятая «точка» - Подкасты. Обучающиеся организуют рекреационную зону, снабженную аудио системой, наушниками. В свободное время любой желающий может погрузиться в аудио контент, созданный учениками Школы, получить самую важную выжимку из актуальных новостей в области культуры и искусства, науки и спорта.

2.2.2.2. Проект «Школьные медиа»

Проект «Школьные средства массовой информации» - это современное медиапространство, уникальная творческая обучающая и воспитывающая среда, которая не только стимулирует интерес школьников к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные профессиональные умения и навыки, но и помогает развить коммуникативные способности, избавиться от многочисленных подростковых комплексов. В рамках данного проекта школьники выступают в роли видео-операторов, режиссёров, сценаристов, ведущих.

Основные направления деятельности:

- реализация проектов «Школьное ТВ», «Издательский дом», «Школа блогеров»;

- создание еженедельных выпусков школьного ТВ;
- организация информирования участников образовательного процесса посредством школьных социальных сетей;
- производство медиапродукции;
- сбор материала и издание школьного литературно-художественного журнала «ДИВО», являющегося зеркалом школьной жизни и артефактом значимых событий Школы.

2.2.2.3. Проект «Экспертное сообщество старшеклассников»

Перспективная линия развития Школы № 619 и ученического самоуправления - реализация комплекса «высоких педагогических технологий», которые обеспечивают новое, востребованное внутри и за пределами школы, качество образования. Создание, становление, институциализация «Экспертного сообщества старшеклассников» - ключевая позиция названного комплекса. Современное эффективное образование, социализация невозможны без опоры на мнение самих учеников о смыслах, целях, задачах, методах, критериях образовательного процесса.

Задачи проекта:

- мотивация старшеклассников к диалогу с учителями, администрацией, партнерами школы на актуальные темы школьной образовательной практики;
- развитие способностей старшеклассников к системному анализу школьной среды;
- встраивание в уклад жизни школы совокупности социометрических, педагогических, статистических, культурологических и т.п. исследований, проводимых непосредственно старшеклассниками в сотрудничестве с компетентными взрослыми экспертами и консультантами;
- создание и апробация сетевой модели экспертизы старшеклассниками устойчивого кластера школ инновационных педагогических практик, управленческих решений, методических инструментов.

2.2.2.4. Проект «Одаренные дети»

В рамках проекта в течение календарного года школьники под руководством своих педагогов создают научно-исследовательские работы, проводят исследования, получают результаты. В апреле лучшие работы представляются на Открытой всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия». Предназначение конференции - развитие исследовательских навыков, создание детских авторских продуктов, актуализация межпредметного характера исследовательской работы и их выполнение в малых и больших группах. В конференции принимают участие представители Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.

Направления для научно-исследовательских работ обучающихся: русский язык, литература,

математика, физика, информатика, ботаника, зоология, анатомия, экология, микробиология, генетика, здоровье и т.д.

№	Этапы проекта	Сроки
1	Выбор темы научно-исследовательской работы	сентябрь
2	Формулирование цели, задач и обозначение проблемы исследовательской работы, которая будет решаться в работе, проведение мониторинга информации по теме, составление содержания работы. Проанализировать соответствие целей и задач заявленной теме, обсудить список используемой литературы с кураторами предметных секций. Разработать структуру работы, её теоретическую и практическую части.	октябрь
3	Написать теоретическую часть исследовательской работы. Провести своё исследование/эксперимент/опрос по теме (если исследование требует большого количества времени, то к указанной дате сообщить о промежуточных итогах)	ноябрь
4	Проанализировать результаты своей исследовательской деятельности. Написать практическую часть исследовательской работы.	декабрь
5	Подготовка устного выступления и презентации на первый этап предзащиты	январь
6	Участие в первом этапе предзащиты	февраль
7	Участие в предзащите исследовательских работ на общешкольном уровне по подразделениям	март
8	Участие в Открытой всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия» на базе ведущих вузов Санкт-Петербурга	апрель

2.2.2.5. Проект «Дети – послы мира»

Цель проекта: воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых участвовать в межкультурном диалоге; расширение сферы общения обучающихся через взаимодействие с предметной, социальной, информационной средой страны-партнера. Проект направлен на воспитание ценности международного сотрудничества и установление дружественных коммуникативных отношений. Для успешной реализации проекта установлены и развиваются партнерские связи с учебными учреждениями за рубежом и иностранными волонтерами, работающими в России. Для обучающихся и педагогов организуются образовательные путешествия в Китай, Белоруссию. Представители школ-партнеров этих стран приезжают к нам и участвуют в значимых событиях Школы № 619.

2.2.2.6. Проект Ученический пленум «Будущее в настоящем!»

Ученический пленум является традиционным событием Санкт-Петербургского международного образовательного форума. Одна из основных задач пленума – ответить на вопрос, как сделать сочетание инноваций и традиций в образовании гармоничными. Главной темой

Ученического пленума является образ будущего, о котором думают и мечтают современные российские школьники. Участники Пленума - школьные команды старшеклассников Санкт-Петербурга, регионов РФ и других стран. В ходе Пленума школьники берут на себя роль экспертов, спикеров и проектировщиков образовательной среды сегодняшней и завтрашней школы. Участники Пленума готовы к представлению своих практик и развитию идей, которые помогут школе стать главным ресурсом будущего в настоящем!

2.2.2.7. Проект «Малые олимпийские игры»

Игры посвящаются Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Проект служит целям спортивно-оздоровительной направленности и героико-патриотическому воспитанию. В торжественном олимпийском параде вместе со спортивными командами участницами участвует команда ветеранов и жителей блокадного Ленинграда, которые являются почетными судьями этих игр. В играх принимают участие команды школ округа. Участников игр приветствуют олимпийские чемпионы, чемпионы мира, депутаты Государственной думы и муниципального округа. На площадь выносится Олимпийский огонь, торжественно зажжённый от вечного огня на Пискаревском мемориале. Команды соревнуются в семи видах спорта. Ученики дарят мирные спортивные победы великим победителям – ветеранам ВОВ.

2.2.2.8. Проект «Полезные каникулы»

Один из самых любимых детьми и родителями школьных проектов, дающий широчайший спектр новых возможностей в решении воспитательных задач Школы. В рамках проекта «Полезные каникулы» обучающиеся Школы выезжают в детские оздоровительные лагеря, загородную дачу Школы. Сопровождают ребят педагоги школы. В течение всех каникул у школьников есть возможность отдохнуть с пользой для ума и здоровья в экологически благоприятной зоне и комфортных условиях. Педагогами Школы реализуются уникальные программы летней оздоровительной кампании. Темы погружений: «TV-мания», «ДОМ – Давайте Общаться Много», «Последний герой», «Робинзонада», «Империя Отдыха», «Три стихии», «Школа Хогвартс», «Остаться в живых» и многое другое. Современные названия и насыщенное интересное содержание привлекают ребят, повышают интерес к нашим программам у родителей. Во время выездов для ребят организуются в соответствии с тематикой интеллектуальные и творческие игры и конкурсы, игровые уроки, театрализованные постановки, занятия креативом и английским языком, спортивные мероприятия. Для каждой смены создаётся единое игровое пространство, которое дети с удовольствием сами наполняют, используя командный принцип и творческий подход. Такая форма помогает объединить каждый день проекта в единое целое. Каждый день успехи и неудачи отмечаются на игровом поле с помощью специальных знаков. Команды соревнуются, что прибавляет интереса к происходящему. В конце смены команде-победителю

может быть дарована возможность установить свои правила жизни в отряде на один день, и весь отряд живёт по этим правилам.

2.2.2.9. Проект «Золотые достижения»

Все учащиеся Школы являются участниками общешкольного проекта «Золотые достижения», который проводится ежегодно среди учащихся по 10 номинациям за успехи в учебной и творческой деятельности. Среди них – 5 номинаций, в которых чествуются детские объединения (победителями становятся все представители успешного детского объединения, продемонстрировавшего высочайшие результаты и достижения в учебном году); а также 5 персональные номинации, в которых чествуются обучающиеся Школы, достигшие высоких результатов в различных областях. В конкурсе также присутствует номинация «Лидер образования», в которой награждаются лучшие педагоги Школы, а также номинация «Золотые родители». Конкурс завершается итоговым Гала-концертом лучших творческих коллективов Школы.

Номинации конкурса «Золотые достижения»

№	Номинация	Названия номинаций
1	Номинации детских объединений	«Образование», «Творчество», «Спорт», «Социально-значимые проекты», «Дивный сад» (для воспитанников дошкольного отделения школы)
2	Персональные номинации учащихся	«Золотая орация», «Золотая ступенька к успеху», «Золотой глобус», «Золотая кеда», «Гран-при» (золотые медалисты)
3	Номинации взрослых	«Лидер образования», «Золотые родители»

На торжественном подведении итогов присутствуют все ученики и воспитанники Школы, их родители и родственники, весь педагогический коллектив, почётные гости Школы. Великолепная традиция завершать учебный год праздничным фейерверком творчества, восторга и оваций каждый раз заставляет испытывать гордость за наших детей, педагогов, учреждение в целом и придаёт новый импульс к развитию и воплощению идей!

2.2.2.10. Проект «ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Стратегическая цель проекта «Перезагрузка»: воспитание личности, способной и готовой к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в следующем, взрослом этапе своей жизни, в основе которой сформированы общечеловеческие ценности. Формирование ключевых навыков (4 К): критическое мышление, коммуникация, командная работа, креативность.

1 Модуль «СКРЕПКА» Проекта ПЕРЕЗАГРУЗКА

Основная идея и задача проектного модуля «Скрепка»:

- развитие навыков эффективного взаимодействия, эффективной коммуникации, сплочение класса-команды, развитие навыков работы в команде;
- развитие навыков активного слушания, умения сосредотачиваться на мнении другого через общую целенаправленную деятельность, навыков принятия групповых решений;
- развитие способности к пониманию собственных личностных качеств и особенностей других;
- воспитание лидерских качеств.

Слоган проектного модуля: ЛИДЕР – СКРЕПКА команды

Сроки реализации проектного модуля:

1 четверть – сентябрь – октябрь

Описание и Календарный план проектного модуля:

№ п/п	Содержание модуля (событие, акция, встреча, беседа, мастер - класс, мини-проект, тренинг, дискуссия, кинопоказ и т.д.)	Описание, технология реализации проектного модуля	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап. Принятие правил команды (класса). Создание банка материалов (мультфильмы, книги, кинофильмы) на тему Модуля	Разработка «Кодекса взаимодействия класса». Правила направлены на конструктивные действия, а не на запреты действий (не используем предлог и частицу «НЕ»)	1-ая неделя сентября	Классные руководители (тьюторы, классные дамы)
2.	Ролевое конструирование ученического самоуправления в классе. Формирование Совета Лидеров школы	Выбор лидера класса, его помощников, руководителей творческих групп. Разработка названия и слогана класса – команды. Первая организационная встреча Совета Лидеров. Принятие общешкольного плана работы Советом Лидеров.	2-ая неделя сентября	Классные руководители (тьюторы, классные дамы), Зам. Директора по ВР
3.	Предвыборная кампания; выборы Президента Ученического самоуправления (1 раз в 2 года)	Выдвижение кандидатов в Президенты (кандидатами могут стать успешные представители 9 – 11 классов). Подготовка программ кандидатов, организация предвыборной кампании. Закрытое голосование	3-4-ая неделя сентября	Зам. Директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

		(участвуют учащиеся 4 – 11 классов, педколлектив)		
4.	Уроки с элементами парной и групповой работы	Рассадка на уроках подгрупповая (не фронтальная). На уроках используются технологии работы в парах, группах.	В течение четверти	Педагоги – предметники, учителя начальных классов
5.	Уроки в рамках проекта «45 минут славы» по теме модуля «Скрепка»	Нестандартный урок	В течение четверти	Зам.директора по УРВ, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов
6.	1 – 4 классы - Тематическое погружение в тему «Дружба». 5 – 8 классы – Тематическое погружения в тему «Каждый важен». 9 – 11 классы «Моя планета»	Классные часы в формате развивающих игр, направленные на эффективную коммуникацию, мастерские общения, игры на сплочение.	В течение четверти	Классные руководители (тьюторы, классные дамы)
7.	Психологические игры – «Экзамен на дружбу» для 1,5,8 классов	Психологический тренинг	В течение четверти по плану классов	Педагоги - психологи
8.	День Самоуправления	Уроки ведут дети, учителя – дублеры	1-ая неделя октября	Зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, учителя начальных классов, ученическое самоуправление.
9.	Кинопоказы, чтение вслух на тему дружбы, взаимодействия людей. Встречи с интересными людьми	Пространство для кинопоказов используются: концертный зал, арт–пространство «Точка роста», классные помещения, переоборудованные в кинозал. Совместный просмотр и обсуждение. Банк фильмов и книг формируется классными руководителями заранее, согласуется педагогом-психологом, заместителем	2-ая неделя октября	Педагоги – организаторы, классные руководители

		директора по ВР		
10.	Трехдневное общешкольное проектное погружение «Скрепка» (3-я неделя октября, среда, четверг, пятница)			
10.1.	Общешкольная перезагрузка День 1 – «Есть КОНТАКТ!»	1 – 4 классы - Квест «Скрепка» (школьные помещения превращаются в пространства различных групповых активностей. Классы выполняют групповые командообразующие задания различных направленностей: спортивная, художественная, интеллектуальная). 5 – 11 классы – тематические выезды, направленные на тимбилдинг (программу и тематику выезда классный руководитель подбирает заранее)	Среда 3-й недели октября	Зам. Директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя – предметники, учителя начальных классов, педагоги-организаторы, педагоги-психологи
10.2.	Классная перезагрузка День 2 – «Есть ЦЕЛЬ!»	5 – 11 классы - Квест «Скрепка» (школьные помещения превращаются в пространства различных групповых активностей. Классы выполняют групповые командообразующие задания различных направленностей: спортивная, художественная, интеллектуальная). 1 – 4 классы – тематические выезды, направленные на тимбилдинг (программу и тематику выезда классный руководитель подбирает заранее)	Четверг 3-й недели октября	
10.3.	Перезагрузка День 3 – «Есть КОМАНДА!» Подведение итогов, рефлексивный этап	По классам происходит обсуждение Кодекса взаимодействия класса, его правка, внесение новых элементов на основе полученного опыта в погружении. Итоговое классное СОБЫТИЕ. В программе СОБЫТИЯ - Мастер-классы с участием родителей с использованием	Пятница 3-й недели октября	

		<p>технологии КТД.</p> <p>Оформлений выставки по результатам работы прохождения квеста (групповой рисунок, литературное произведение)</p> <p>День «СПАСИБО»! Организация школьной почты. В этот день классы приходят без формы, класс заранее договаривается и выбирает элементы оформления внешности, объединяющей весь класс (например: День жёлтой бабочки, или джинсовый день и т.д.)</p>		
--	--	---	--	--

II Модуль «ПРОФИ» проекта «ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Слоган модуля: «Загляни за горизонт!»

Задачи модуля:

- формирование представлений о спектре конструктивной деятельности в различных сферах (наука, спорт, искусство, общественная деятельность);
- мотивация к построению индивидуального образовательного маршрута.

Период реализации модуля «Профи»: II четверть учебного года (ноябрь – декабрь)

ОПИСАНИЕ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МОДУЛЯ «ПРОФИ»

№	Содержание модуля (событие, акция, встреча, беседа, мастер-класс, мини-проект, тренинг, дискуссия, кинопоказ и др.)	Описание, технология реализации	Сроки	Ответственные
1	Запуск модуля	Знакомство учащихся с концепцией модуля «Профи», его целями и основными событиями модуля	1 декада ноября	Классные руководители (тьюторы, классные дамы). Школьное телевидение
2	Выездные мероприятия в классах	Посещение городских предприятий, музеев, интерактивных площадок. Тьюторам будет предложен список таких площадок, где имеется экспозиция, посвящённая тематике модуля	1 декада ноября	Классные руководители (тьюторы, классные дамы)

3	Недели, посвящённые типам профессий	Неделя профессий блока «Человек – знаковая система»	Для каждого класса на одном уроке раз в неделю учитель-предметник ответственной группы (в зависимости от обозначенного типа профессий) проводит двадцатиминутное погружение, в котором проводится работа по изучению особенностей данных профессий.	2 декада ноября	Зам.директора по УВР, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов Учителя информатики
4		Неделя профессий блока «Человек – техника»		3 декада ноября	Зам.директора по УВР, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов Учителя информатики и технологии
5		Неделя профессий блока «Человек – человек»		1 декада декабря	Зам.директора по УВР, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов Учителя истории и обществознания
6		Неделя профессий блока «Человек – природа»		1 – 2 декада декабря	Зам.директора по УВР, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов Учителя биологии, физики, химии
7		Неделя профессий блока «Человек – художественный образ»		2 декада декабря	Зам.директора по УВР, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов Учителя литературы, изобразительного искусства, музыки, МХК
8	Разработка стендов в начальных классах для участия в проекте «Улица профессий: прошлое, настоящее, будущее»	Каждый класс в ходе жеребьёвки получит профессию, по которой ему нужно будет разработать стенд и экспозицию, которая будет размещена в холле каждого из корпусов. Во время погружения с материалом всей экспозиции будет проведена работа	Ноябрь - декабрь	Зам.директора по УВР начальной школы, учителя и воспитатели нач.классов	
9	Дебаты в старших классах «Актуальные проблемы современной мировой экономики»	Посещение городских предприятий, музеев, интерактивных площадок. Тьюторам будет предложен список таких мест, где имеется экспозиция, посвящённая тематике модуля	Первая декада декабря	Педагог доп.образования Дискуссионного клуба «Дебаты»	
10	Анонс Новогодней ярмарки	Обозначение учащимся условий проведения ярмарки, знакомство с условной	Первая декада декабря	Заместитель директора по ВР, Организаторы погружения,	

		единицей		кл.руководители
11	Фестиваль «Приходите к нам в новогодний класс».	Тематическое украшение входной двери в кабинет класса	2 - 3 декады декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
12	Презентация стендов проекта «Улица профессий»	В течение месяца каждый класс разрабатывал стенд одной профессии (или группы профессий). На данном мероприятии представители каждого класса кратко презентуют получившиеся стенды. Выступления будут записаны на видео и будет создан фильм.	Декабрь	Зам.директора по УВР начальной школы, учителя и воспитатели нач.классов

ПРОЕКТНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ «ПРОФИ» В 5-11 КЛАССАХ (3 декада декабря)

1 ДЕНЬ ПОГРУЖЕНИЯ			
№	Событие	Комментарий	Ответственные
1	Торжественное открытие / установочная сессия	Проводится по классам в прямом эфире через школьный канал YouTube.	Организаторы модуля, технические специалисты, классные руководители (тьюторы)
2	Нетворкинг в 10-11 классах	Проводится в 10-11 классах. Необходим для знакомства всех участников погружения. Дети распределены на группы по профилям, в группах состоят школьники из разных корпусов	Организаторы модуля, классные руководители (тьюторы)
2	Форсайт-сессия «Будущее современных профессий» (по классам) в 5-9 классах <i>Проходит одновременно с нетворкингом в 10-11 классах</i>	Проводится по классам. В результате форсайт-сессии классам следует разработать продукт (это может быть атлас профессий будущего, интеллектуальная карта, интерактивная доска, инфографика и др.). Организаторы заранее предоставляют тьюторам материалы для подготовки мероприятия. <i>Учащиеся узнают о трансформациях на рынке труда, спроектируют структуру спроса и предложения на нём в краткосрочной и долгосрочной перспективе, предложат рекомендации по выстраиванию персонального образовательного маршрута для современных школьников и абитуриентов</i>	Организаторы модуля, классные руководители (тьюторы)
3.	Форсайт-сессия «Будущее современных профессий» в	Смотрите строку выше. Проводится по профилям.	Организаторы модуля, классные руководители (тьюторы)

	10-11 классах (начинается после нетворкинга)		
3.	Серия образовательных мероприятий (мастер-классов). В 5-11 классах.	<p>Мастер-классы длятся в течение 35-40 минут. Всего ученик может посетить три мастер-класса, заранее спроектировав свой маршрут. Количество участников мастер-класса строго лимитировано из-за возможностей кабинета.</p> <p><u>Планируемые темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Финансовая грамотность»; 2) «Правовая грамотность предпринимателя»; 3) «Проектное мышление – основа роста»; 4) «Мир инвестиций»; 5) «Дизайн как он есть»; 6) «Маркетинговые технологии»; 7) «Успешное публичное выступление»; 8) «Teamwork: как сформировать рабочий коллектив?»; 9) «Оценка личной эффективности»; 10) «Роль менеджмента в современных производственных процессах»; 11) другое. <p>Отличившихся на мастер-классе учеников преподаватель наградит условными единицами.</p> <p><i>Учащиеся сформируют представление о надпредметных навыках, необходимых в современных профессиональных сферах</i></p>	Учителя и приглашенные гости, организаторы

2 ДЕНЬ ПОГРУЖЕНИЯ

№	Событие	Комментарий.	Ответственные
1	Установочная сессия по событиям второго дня	<p>Проводится по классам.</p> <p>Установка: главное событие второго дня – марафон, который состоит из трёх блоков: 1) марафон профессий; 2) марафон образовательных траекторий; 3) хобби-марафон.</p> <p>Тьюторы производят рассылку расписания всех занятий.</p> <p>На каждой из площадок, которую детям удастся посетить внутри марафона они смогут заработать условные единицы</p>	Тьюторы, организаторы
2.1	Марафон профессий (посещается каждой группой/классом по	<p>Пять направлений (по две-три профессии в каждом):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек – человек» (ведущий мероприятий, врач, учитель, адвокат, фитнес-тренер ...); 2. «Человек – знаковая система» (программист, бухгалтер, редактор ...); 3. «Человек – природа» (ветеринар, биолог- 	Организаторы, руководители площадок

	<i>предварительно составленному маршруту)</i>	<p>исследователь, менеджер по туризму ...);</p> <p>4. «Человек – техника» (инженер-механик, системный администратор, архитектор ...);</p> <p>5. «Человек – художественный образ» (дизайнер, художник, музыкант, фотограф ...).</p> <p>Каждому представителю профессии будет заранее предоставлена площадка, он сможет её оборудовать во время перерыва для презентации собственного дела.</p> <p><i>На данном событии учащийся сможет познакомиться с современными и интересными профессиями. Практическая направленность каждой площадки позволит ученику оценить свои способности и задатки к тому или иному делу</i></p>	
2.2	Марафон хобби (посещается каждой группой/классом по предварительному составленному маршруту)	<p>В качестве преподавателей на площадках выступят учителя, школьники и приглашенные гости. Каждому выступающему будет предоставлена зона, которую он сможет оборудовать для презентации своего хобби.</p> <p><i>На данном событии школьники смогут выстроить взаимосвязь между личными увлечениями и путями самореализации</i></p>	Организаторы, руководители площадок
2.3	Марафон образовательных траекторий (посещается каждой группой/классом по предварительному составленному маршруту)	<p>В заранее отведённом месте оборудуется зона для стендовых докладов. На ней будут размещены площадки сузов, вузов, учреждений дополнительного образования, цифровых образовательных платформ.</p> <p><i>На данном мероприятии учащиеся сформируют целостную картину образовательного пространства Санкт-Петербурга</i></p>	Организаторы, руководители площадок (представители сузов, вузов, учреждений дополнительного образования)
3	Новогодняя ярмарка	<p>Проводится по корпусам. На этой же ярмарке дети смогут купить школьную продукцию (стикеры, ручки, толстовки, футболки с эмблемами школы)</p> <p>Подобная модель рынка способствует развитию предпринимательских способностей учащихся. Новогодняя ярмарка также станет одним из мест, где учащиеся смогут обменять накопленные в течение модуля условные единицы на товары и услуги учеников и учителей. Модель рынка одновременно выступит в качестве праздничного события, развивающего мероприятия и системы поощрений за выполненную в течение двух дней работу.</p>	Административная команда, организаторы и «торговцы»
4	Подготовка к Новогодней вечеринке	Репетиция номеров, подготовка реквизита.	Тьюторы

4	Новогодняя вечеринка	Включает в себя концертную часть и дискотеку	Гарновская А. А., Карниевич Ю. И.
---	----------------------	--	--------------------------------------

ПРОЕКТНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ «ПРОФИ» В 1-4 КЛАССАХ (3 ДЕКАДА ДЕКАБРЯ)

1 ДЕНЬ ПОГРУЖЕНИЯ			
№	Событие	Комментарий.	Ответственные
1	Установочная сессия по событиям модуля	Проводится по классам. Финальным событием этого дня выступит новогодний концерт	Классные дамы, учителя начальных классов
2	Форсайт-сессия / классный час «Будущее современных профессий»	Проводится по классам. В результате форсайт-сессии классам следует разработать продукт (это может быть атлас профессий будущего, интеллектуальная карта, интерактивная доска, инфографика и др.). Организаторы заранее предоставляют тьюторам материалы для подготовки мероприятия.	Организаторы модуля, классные дамы
3.1	Фестиваль сказок	Содержание выступлений будет адаптировано под модуль «Профи». Проводится по параллелям. <u>Пока 1-2 классы участвуют в фестивале, 3-4 классы принимают участие в мастерских (см. строку ниже)</u>	Грасюк И. В., Петрова М. Н., классные дамы, учителя начальных классов
3.2	Мастерская по созданию масок и ёлочных игрушек.	Проводится по классам. К ёлке в холле будет прикрепляться тематическая игрушка от класса. К концу дня будет создан совместный продукт всем звеном в каждом корпусе. <i>Событие нацелено на создание индивидуального/группового тематического продукта каждым учеником 1-4 классов</i>	Грасюк И. В., Петрова М. Н., классные дамы, учителя начальных классов
2 ДЕНЬ ПОГРУЖЕНИЯ			
1.	Просмотр получившегося видеофильма «Улица профессий».	В результате данного мероприятия ученики смогут подробно изучить результаты работы каждого класса и ознакомится с профессиями, которые выпали по жеребьёвке другим классам	Грасюк И. В., Петрова М. Н., классные дамы, учителя начальных классов
2.1	Новогодняя ёлка	Проводится в определённой группе классов одновременно с игрой по станциям (см. строку ниже)	Грасюк И. В., Петрова М. Н., классные дамы, учителя начальных классов
2.2	Игра по	На данном мероприятии учащиеся смогут	Грасюк И. В.,

	станциям «Профессионал XXI века»	применить знания о профессиях, полученные в ходе модуля	Петрова М. Н., учителя начальных классов
3	Объединённый марафон хобби и профессий	Классы располагаются по своим кабинетам, преподаватели посещают каждый класс по заранее составленному маршруту	Организаторы модуля

III Модуль «КОЛБА» проекта «ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Слоган проекта: “Перезагрузка. Время открывать!”

Цель проекта: воспитание личности, способной к организации себя и мира вокруг себя, готовой быть успешной к самореализации в следующем, взрослом этапе своей жизни, в основе которой сформированы общечеловеческие ценности.

Задачи Модуля «Колба»:

- развитие научно-исследовательской инициативы;
- развитие мотивации к различным образовательным предметам;
- совершенствование навыков проектной деятельности;
- расширение социокультурного, знаниевого и эмоционального контекстов;
- продвижение к целостности мировосприятия;
- продуктивное творческое взаимодействия в командах постоянного и сменного составов;
- освоение знаний и навыков в личностно- и социально-значимом проживании образовательного действия.

По уровням образования:

Уровень образования	Задачи модуля
1-5 класс	Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6-8 класс	Формирование единой научной картины мира, выявление фундаментальных законов развития природы и общества.
9-11 класс	Формирование у выпускников фундаментальных знаний, которые помогут профессионально самоопределиться и подготовиться к новому уровню образования

Основной подход для реализации поставленных задач:

- прикладной характер к проблемам реального мира;
- обучение через решение проблем и критическое мышление;

- интеграция разного контента, межпредметного интегративного погружения.

Период реализации модуля «Колба» в Школе № 619: III четверть учебного года (январь-март)

Содержательные единицы модуля.

Общие для модуля:

- Open Space,
- мировое кафе,
- кейскурсии,
- стендовые доклады,
- ТЕД,Дятям,
- выставки рисунков, фотографий, техники,
- PRO-книги,
- мастер-классы,
- выезды,
- защиты командных проектов,
- образовательные и цифровые квесты

Описание и Календарный план модуля:

№ п/п	Содержание модуля	Описание, технология	Сроки	Ответственные
1	Вступительно-обзорный блок	Открытие модуля Колба: «Перезагрузка. Открывай!» Формат мировое кафе «Моя наука» Организация наполнения YOUTUBE Канала «Перезагрузка. Открывай» контентом в проекте PRO-книги и PRO-открытие	2 декада января 3 декада января Февраль	Руководители модуля, руководители кафедр, тьюторы Тьюторы Тьюторы, руководители проекта
3	Проблемно-информационный блок	Подготовка к погружениям. Сопровождение индивидуальных проектов, подготовка содержания выставок рисунков, фотографий. Подготовка ТЕД-дети. Подготовка стендовых докладов к НПК	Январь, февраль	Тьюторы, ответственные за направления

		<p>«Многогранная Россия»</p> <p>Определение спикеров и площадок для ТЕД.Детям</p> <p>Организация Open Space по научной теме. Формулировка командного проекта на период погружения</p>	3 декада марта	Руководители модуля, ответственные учителя, тьюторы
4	Исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок	<p>Подготовка проектов ТЕД.Дети</p> <p>Проведение ТЕД-дети. Мастер-классы</p> <p>Мастер-классы для будущих учегых (Деловой английский, как писать текст и так далее)</p> <p>Открытые лаборатории «Научная среда»</p> <p>Выезды в музеи (Кейскурсии), старшеклассники в университет на мастер-классы, погружения в научную сферу</p> <p>Стендовая сессия проектов «Многогранная Россия»</p>	<p>Март</p> <p>3 декада марта</p> <p>3 декада марта</p> <p>3 декада марта</p> <p>3 декада марта</p> <p>3 декада марта</p>	<p>Тьюторы, руководители проекта</p> <p>Тьюторы, руководители проектов</p> <p>Тьюторы, учителя</p> <p>Руководители модуля, ответственные учителя, тьюторы</p> <p>Кураторы секций НПК «Многогранная Россия»</p>
5	Эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок	<p>Подготовка научных квестов, в том числе с дополненной реальностью</p> <p>Проведение научных квестов</p> <p>Открытие художественных выставок к теме</p>	<p>Январь-февраль</p> <p>3 декада марта</p> <p>3 декада марта</p>	<p>Кафедра ИТ, руководитель проекта</p> <p>Руководители модуля, ответственные учителя, тьюторы</p>
6	Итогово-рефлексивный блок	<p>Защита итоговых командных проектов</p> <p>Заполнение участниками сессии «Пазл Перезагрузки»</p> <p>Торжественное закрытие сессии «Переагрузка»</p>	3 декада марта	Руководители модуля, ответственные учителя, тьюторы

		Открывай!»		
--	--	------------	--	--

Мероприятия по ступеням образования

1- 5 класс	Open Space, Мировое кафе, Кейкурсии, Стендовые доклады, ТЕД.Дятям, Выставки рисунков, фотографий, техники, PRO-книги, Мастер-классы, выезды, защита командных проектов, образовательные квесты, цифровые квесты
6-8 класс	Open Space, Мировое кафе, Кейкурсии, Стендовые доклады, ТЕД.Дятям, Выставки рисунков, фотографий, техники, PRO-книги, Мастер-классы, выезды, защита командных проектов, Стендовая сессия, Коворкинг, Дискуссии, образовательные квесты, цифровые квесты
9-11 класс	Open Space, Мировое кафе, Кейкурсии, Стендовые доклады, ТЕД.Дятям, Выставки рисунков, фотографий, техники, PRO-книги, Мастер-классы, выезды, защита командных проектов, Стендовая сессия, Коворкинг, Дискуссии, цифровые квесты

IV Модуль «СОФИТ» проекта «ПЕРЕЗАГРУЗКА»

Основная идея и задачи проектного модуля «Софит»:

- развитие навыков самоанализа, саморазвития, самовыражения, самопрезентации;
- развитие творческого потенциала в различных сферах деятельности;
- стремление к достижениям, способность их предьявить, презентовать;
- развитие эмоционального интеллекта, способности к эмпатии, сопереживанию, способности радоваться достижениям другого.

Слоган проектного модуля: «СОФИТ» высвечивает ЛИЧНОСТЬ.

Сроки реализации проектного модуля: 4 четверть – апрель-май.

Описание и Календарный план проектного модуля:

№ п/п	Содержание модуля (событие, акция, встреча, беседа, мастер-класс, мини-проект, тренинг, дискуссия, кинопоказ и т.д.)	Описание, технология реализации проектного модуля	Сроки	Ответственные
1	Марафон творческой самопрезентации и «Прояви	Творческие самопрезентации проходят по классам. Каждый ученик знакомит классный коллектив со своим достижением, талантом, увлечением в любой сфере	1 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагоги-

	себя!»	деятельности (направленности: художественная, техническая, социальная, научная, спортивная). Лучшие самопрезентации будут представлены в общешкольном погружении «Зажигай!»		организаторы, Классные руководители
	Уроки в рамках проекта «45 минут славы» по теме модуля «СОФИТ»	Нестандартный урок	В течение четверти	Зам.директора по УРВ, методическая служба, учителя-предметники, учителя нач.классов
2	Психологические тренинги «Искусство самопрезентации»	Психологические тренинги проводятся для учащихся 7 – 8 классов. Направлены на снятие психологических зажимов, развитие навыков самопрезентации, ораторского искусства.	1 неделя апреля	Педагог-психологи
3	Общешкольное проектное погружение «Зажигай!»	<p>Школа на Черкасова 1 день – Мастер-классы, встречи с интересными людьми «Смотрите кто пришёл!» В 5 – 11 классах мастер-классы ведут приглашенные успешные личности/мастера различных сфер деятельности (режиссёры, актёры, танцоры, художники, веб-дизайнеры, инженеры, журналисты и т.д.) . В 1 – 4 классах – мастер классы ведут успешные ученики основной и средней школы. Запись на мастер-класс осуществляется заранее. Расписание мастер-классов и встреч:</p> <p>10.00 – 10.50 11.00 – 11.50 12.00 – 12.50 14.00 – 14.50</p> <p>Параллельно проходят несколько мастер-классов/встреч</p> <p>2 день –</p> <p>Для учащихся 1 – 4 классов – С 10.00 до 13.00 - Квест «Поймай звезду!» Классы двигаются по своему маршруту, выполняют задания, дается возможность проявить себя, накапливают звёздочки в банк класса «Потенциал» (прозрачный сосуд). 14.00 – 17.00 Марафон «Зажигай!». Лучшие</p>	2 неделя апреля. Трёхдневное погружение (среда, четверг, пятница)	<p>Творческая группа организаторов модуля СОФИТ, волонтеры – лидеры самоуправления</p> <p>Творческая группа организаторов модуля СОФИТ, волонтеры – лидеры самоуправления</p>

		<p>выступления и самопрезентации, приглашенный по результатам марафона по классам «Прояви себя!». Используются различные арт-пространства школы, «Точки роста», холлы, концертный зал, спортивные залы, уличное пространство (при хорошей погоде).</p> <p>Для учащихся 5 – 11 классов – экскурсионный день, выезды. Объекты экскурсий по классам, выездная программа по классам формируется классным руководителем заранее. Классы организуют с помощью самоуправления подробный репортаж экскурсии/ выезда. По результатам формируется банк путешествий, презентуется на сайте.</p> <p>3 день –</p> <p>Для учащихся 1 – 4 классов – экскурсионный день, выезды. Объекты экскурсий по классам, выездная программа по классам формируется классным руководителем заранее. Классы организуют с помощью самоуправления подробный репортаж экскурсии/ выезда. По результатам формируется банк путешествий, презентуется на сайте</p> <p>Для учащихся 5 – 11 классов –.</p> <p>С 10.00 до 13.00 - Квест «Поймай звезду!» Классы двигаются по своему маршруту, выполняют задания, дается возможность проявить себя, накапливают звездочки в банк класса «Потенциал» (прозрачный сосуд).</p> <p>14.00 – 17.00 Марафон «Зажигай!». Лучшие выступления и самопрезентации, приглашенный по результатам марафона по классам «Прояви себя!». Используются различные арт-пространства школы, «Точки роста», холлы, концертный зал, спортивные залы, уличное пространство (при хорошей погоде).</p> <p>Школа на Кондратьевском: 1 день – 1 – 11 классы. 10.00 – 13.00 Квест «Поймай звезду!»</p>		<p>Классные руководители, самоуправление класса</p> <p>Классные руководители, самоуправление класса</p> <p>Творческая группа организаторов модуля СОФИТ, волонтеры – лидеры самоуправления</p> <p>-//-</p> <p>Классные руководители</p>
--	--	--	--	---

		<p>(описание см. выше)</p> <p>14.00 – 17.00 – Марафон «Зажигай!» (описание см. выше)</p> <p>2 день - 1 – 11 классы - Мастер-классы, встречи с интересными людьми «Смотрите кто пришёл!» (описание см. выше)</p> <p>3 день – 1 – 11 классы – экскурсионный день, выезды (описание см.выше)</p>		и, самоуправление класса
4.	Марафон ВПЕЧАТЛЕНИЙ	<p>Рефлексия 1 и 2 недели проектного модуля. Оформление выставок в различных выставочных пространствах школы. На выставке представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты мастер-классов (рисунки, поделки, инсталляции и т.д.) - фотографии прожитых дней - мини-очерки и мини-сочинения, отражающие впечатления прожитых дней. 	3 неделя апреля	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, творческая группа организаторов модуля СОФИТ, Классные руководители
5.	<p>Отчетные мероприятия по различным направлениям объединений доп.образования.</p> <p>Научно-практическая конференция «Многогранная Россия»</p>	<p>- Отчётные концерты студий художественной направленности</p> <p>- Выставки работ объединений технической направленности</p> <p>- Презентация научно-исследовательских работ на научно-практической конференции «Многогранная Россия» (проект описан)</p>	4 неделя апреля	<p>Руководители ОДОД</p> <p>Заместитель директора по ИКТ</p> <p>Руководитель проекта, заместители директора по УВР</p>
6.	Кинопоказы	<p>Просмотр кинофильмов, воспитывающих ценности: творчества, стремления к достижениям, личностному росту, уважение к человеку, истории, городу. И т.д.</p> <p>Контент фильмов формируется классным руководителем заранее, согласуется с заместителем директора по ВР.</p> <p>Для кинопоказов используются помещения: концертный зал, арт-пространство «Точка роста», помещение класса (с созданием</p>	1 неделя мая	Классные руководители

		атмосферы кинопросмотра)		
7.	Малые олимпийские игры и Спортивные состязания ОУ округа на Кубок Победы	Спортивные достижения, спортивные победы – героям-победителям в Великой Отечественной войне! (проект описан)	2 неделя мая	Руководитель и ШСК, заместители директора по ВР
8.	Гала-концерт, посвященный подведению итогов учебного года и общешкольного конкурса « Золотые достижения »	Награждение победителей конкурса «Золотые достижения» по 10 номинациям, выступления лучших объединений художественной направленности на сцене лучших театров Санкт-Петербурга (проект описан)	3 неделя мая	Заместители директора по ВР, административная команда школы, педагоги доп. образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функциональных обязанностей по воспитательной деятельности между сотрудниками Школы:

- общее планирование, общую организацию, контроль реализации и анализ выполнения рабочей программы воспитания Школы осуществляют заместители директора по воспитательной работе;

- планирование, организацию, анализ выполнения отдельных направлений воспитательной программы осуществляют педагоги-организаторы, руководители проектов, назначенные приказом директора Школы;

- планирование, организацию, анализ выполнения модулей рабочей программы воспитания таких, как «Учебный урок» и «Внеурочная деятельность» осуществляют заместители директора по ВР, заместители директора по УВР и МР;

- практическую реализацию воспитательной деятельности осуществляют классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;

- вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимаются заместитель директора по методической работе, специалист по кадрам;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют педагоги-психологи с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, медицинских, правоохранительных и др.);

– деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности, компьютерной зависимости, потребления ПАВ, экстремистских проявлений, жестокого обращения с детьми реализуют социальные педагоги Школы с привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, медицинских, правоохранительных и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено:

- должностными инструкциями педагогических работников Школы;
- договорами о сотрудничестве с социальными партнерами;
- методическими разработками в сфере воспитательной деятельности в форме описания школьных проектов.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются условия по их воспитанию и сопровождению с учетом использования ресурсов методического объединения классных руководителей, психолого-педагогической службы сопровождения и службы здоровья Школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основными ориентирами при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу обще-образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*):

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной

организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, с оставляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках Урочной, внеурочной деятельности, деятельности Отделения дополнительного образования детей.

4.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.